**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЛУБЯНОЕ-ПЕРВОЕ»**

**тел. 4-61-34 309585, Белгородская область, Чернянский район, с. Лубяное-Первое**

**ПРОТОКОЛ**

**заседания педагогического совета**

**« 13» января 2016г. №3**

Присутствовали -8 человек (Приложение №1)

Начало: 10:00

Окончание: 13:00

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1.Выполнение решений предыдущего педсовета.

2. Современные подходы к преподаванию в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО.

3. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2 четверть

( успеваемость, посещаемость, состояние воспитательной работы ).

4. Утверждение локальных актов школы.

**1.О выполнении решения** предыдущего педагогического совета (см. протокол № 2 от 03.11. 2015 г.) выступила директор школы Лебедева В.Н. Она сообщила, что решения педсовета выполняются.Осуществляется систематический контроль и оценка результатов обучения,наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в обучении, с фиксацией данных в дневниках наблюдений, ведётся систематический контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий. При конструировании урока осуществляется переход к системно-деятельностному подходу.

 **Постановили:**

Принять выполнение решений предыдущего педсовета

**Голосовали:** «за» - 8 человек, «против» - 0 человек.

2. **По вопросу** «Современные подходы к преподаванию в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО» слушали Мирошниченко Н.Н.

-На сегодняшний день стратегической целью российского образования является воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

В условиях информационного общества происходит процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:

· быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;

· получать, использовать и создавать разнообразную информацию;

· принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

ФГОС нового поколения призван обеспечить переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

**Проблема** современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

\*перегрузка однообразным учебным материалом; \* несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса; \* ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения, навыки, т.е. служить своего рода раздаточным пунктом, складом готовых знаний, признается неактуальным.

**Задачей** современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова.

I. Чтобы успешно решать задачи модернизации общего образования, учитель должен по - новому осмыслить свою профессиональную деятельность. Сегодня учитель в основном работает не с учеником, а с предметом и главной своей задачей считает научить своему предмету вместо содействия развитию личности ученика, его индивидуальности. Учащемуся важно не только иметь теоретические знания, но и уметь применить их в конкретных жизненных ситуациях.

Поэтому традиционный «знаниевый» подход к обучению не способен удовлетворять запросы общества и индивида в области получения образования. Следовательно, вопрос об улучшении качества образования с позиций усвоения конкретных знаний, умений и навыков теряет свою актуальность, и в то же время остро ставится вопрос об обеспечении качества образования на основе компетентностно - ориентированного подхода.

Пересмотр требований к подготовке учащихся привел к тому, что одним из приоритетных направлений обновления российского образования явилось внедрение компетентностного подхода в систему общего образования.Концептуальную идею компетентностного подхода можно сформулировать следующим образом: компетентностно - ориентированное образование направлено на освоение знаний и способов практической деятельности, обеспечивающих успешное функционирование человека в различных сферах жизнедеятельности в интересах как его самого, так и общества, государства. **Компетентностный подход** превращается в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования государством. Компетентностный подход имеет кардинально инновационный характер.

Концепция компетентностного подхода в образовании направлена на формирование человека, который сможет адаптироваться к жизненным ситуациям.

**Компетентностный подход** - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К этим принципам можно отнести следующие:

1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

3. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. 4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения.

Основные результаты общего образования в рамках компетентностного подхода фиксируются через набор ключевых (базовых) образовательных компетенций, которые задают основной ориентир выбора предметного содержания и условий организации основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Реализация компетентностного подхода невозможна без готовности учителей к его осуществлению. Следовательно, и учителя должны быть готовы к этому и их профессиональная подготовка должна быть направлена на изучение способов и методов реализации компетентностного подхода в школе.

Наличие учебно - познавательной компетентности у учащегося будет обеспечивать ему не только успешное обучение в школе, но и реализацию своих способностей за ее пределами, поскольку умение самостоятельно приобретать знания, владеть приемами действий в нестандартных ситуациях являются необходимыми для самостоятельной жизнедеятельности.

Трудно представить, каким будет мир в середине XXI века. Поэтому учеников нужно готовить к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода:

1. Научить учиться.2. Научить объяснять явления действительности, используя научный аппарат, т. е. решать познавательные проблемы.

3. Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни, т. е. решать аналитические проблемы.

4. Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, т. е. решать аксиологические проблемы.

5. Научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

6. Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности.

II. Переход от знаниевой к деятельностной парадигме в обучении нашел свое выражение в стратегии разработки стандарта общего образования, рассматривающей образование как институт социализации, обеспечивающей вхождение подрастающего поколения в общество.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта нового поколения, основной результат применения которого – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий, предполагает:

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

 переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

 ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

 признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;

учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

 обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

 разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;

 гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

И здесь возникает необходимость решения важных проблем. Нужно включить ученика в образовательный процесс, помочь его самоопределению, научить релаксировать. Это можно сделать только с помощью действия.

Понятие системно - деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и целого ряда исследователей), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и многие другие исследователи).

В чём же сущность деятельностного подхода?

**Принцип** деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайскаямудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

**Целью** деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Для учителей принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение - это совместная деятельность (учителя и учащихся) основана на началах сотрудничества и взаимопонимания. Система «учитель-ученик» достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

Согласно теории В. В. Давыдова, сформулированной в работе «Теория развивающего обучения», деятельность имеет преобразовательный, целенаправленный и культурно-исторический характер. Она неразрывно связана с общением и имеет коллективную форму реализации. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (Результат - Знания) на овладение способами взаимодействия с миром (Результат – Умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

 связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов;

 привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;

 оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой.

Важно развивать такие стороны: рефлексию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие. Таким образом, организация учебной деятельности на уроке построена с опорой:

 на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;

 на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;

 на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач;

 на обеспечение прогресса в когнитивном и культурном развитии учащихся, творческом преобразовании мира.

Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения недостаточен сегодня для реализации нового социального заказа общества: формирования у учащихся качеств толерантности, способности к самоопределению, самореализации. Поэтому современное обучение должно быть развивающим.

Учебники, по которым реализуются развивающие программы, составлены с опорой на деятельностную парадигму обучения. В них нет готовых ответов на сложные вопросы, зато есть интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулируют тему урока, ставят проблему, открывают новые знания, действуют творчески, а не по шаблону. При этом задача учителя - организовать исследовательскую деятельностьучащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а учителю отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция учителя состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача учителя – создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями» - сказал когда – то Ж.-Ж. Руссо, выдающийся деятель XVIII века.

При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями:

а) восприятие информации;

б) анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации)

в) запоминание (создание образа);

г) самооценка.

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизиующегосяобразования. Следование этой теории при формировании содержания общего образования предполагает в частности, анализ видов ведущей деятельности (игровая, учебная, общение), выделение универсальных учебных действий, порождающих компетенции, знания, умения и навыки.

**Модернизация системы образования** предполагает переход в компетентностное образование и здесь большую роль играет учитель. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному педагогу, чтобы развивать в учащихся умения, навыки, которые он сможет применить в различных жизненных ситуациях. Сегодня на педсовете мы будем говорить о современном уроке.

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. В.А. Сухомлинский связывал урок с педагогической культурой учителя:

“Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций, ведутся дискуссии. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения задач, поставленных обществом. Но решаются эти задачи зачастую темисредствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

**Актуальный**[от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего.

Хотелось бы закончить выступление словами:

Современный педагог – не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребёнок учится, как проходит его становление.

*И.В.Гёте*

Линёва Л.К. добавила, что «в условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

 Технология исследовательского обучения

 Использование проектной методики

 Технология развития критического мышления

 Применение ИКТ

 Проблемное обучение

 Разноуровневое обучение

 Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

 Здоровьесберегающие технологии

 Система инновационной оценки «портфолио».

Асланова В.Н. рассказала об отличии современного урока от традиционного. (Приложение №2)

Лебедева В.Н. провела анкету для учителей « Стиль преподавания» «Приложение№ 3»

**Постановили:**

1. Учителям-предметникам активнее внедрять в образовательный процесс ИКТ, обеспечивающий высокий образовательный уровень и исключающий перегрузку учащихся.

2.Обобщить опыт учителей , применяющих современные подходы в преподавании, работающих по ФГОС, с целью передачи опыта и создания единого образовательного пространства на основе принципов личностно-ориентированного обучения.

**Голосовали:** «за» - 8 человек, «против» - 0 человек.

**3. По вопросу повестки дня** «Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2 четвертьуспеваемость, посещаемость, состояние воспитательной работы )» слушали директора школы Лебедева В.Н.

**-**1 сентября 2015-2016 учебного года начали обучение в школе 32 обучающихся в 5 классах- комплектах. В начальной школе обучается 24 учащихся. Из них аттестовано 8 учащихся 3- 4 классов.Яковенко А., учащийся 3 класса, II четверть находится на длительном лечении (не аттестован)

Сводная ведомость успеваемости

за 2 четверть (1 полугодие), 2015 / 2016 учебный

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воуч-ся |  | Получили оценки | В %по клас-сам | Неуспевающие, неаттестованные,Ф.И. уч-ся,предмет. | Ф.И.О.учителя | В % по школе |
| Кол-во аттест.уч-ся | «5» | «5» « 4» | «2» |  | «5» | «5» «4» | «2» |
| 1 | 7 | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| 2 | 8 | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| 3 | 2 | 1 |  | 1 | - | 100 | Яковенко А. II четверть находится на длительном лечении (не аттестован) |  |  |  |  |
| 4 | 7 | 7 | - | 4 | - | 57 |  |  |  |  |  |
| 5 | 3 | 3 | - | 2 | - | 67 |  |  |  |  |  |
| 6 | 4 | 4 | - | 2 | - | 50 |  |  |  |  |  |
| 8 | 1 | 1 | - | - | - | 0 | Манаев Д. (обучение на дому) из-за длительной болезни (справка) не аттестован по биологии, географии, химии, алгебре, геометрии, физике. | Мирошниченко Н.Н., Мирошниченко С.П. |  |  |  |
| Итого | 32 | **16** | - | **9** | - |  |  |  | - | **56%** | - |

Анализ классных журналов показывает, что учебный план за 1 полугодие выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены. Записи в классных журналах подтверждают соответствие тем календарно-тематического планирования фактическому изучению материала.

Контрольные, практические и лабораторные работы, изложения, диктанты, сочинения во всех классах проведены в полном объеме, в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В целом план внутришкольного контроля за 1 полугодие был выполнен.

Итоги контроля были заслушаны и обсуждены на совещаниях при директоре, заместителя директора, педагогическом совете.
 Результаты всех входных и рубежных контрольных работ проанализированы, заслушаны и обсуждены на заседаниях МежМО учителей математики, русского языка, начальных классов. По итогам контрольных работ учителями проведен самоанализ, даны конкретные рекомендации педагогам.

Учителями проведена работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса по вопросу повышения качества знаний учащихся. Практически реализован весь потенциал учащихся.Собеседование с учителями-предметниками и наблюдения за учащимися показывают, что у отдельных школьников вызывает серьезное затруднение изучение 2-3 предметов (Гончаров Влад (6 класс), Дрылёв Иван (5 класс) и, к сожалению, решить эту проблему не удается зачастую из-за индивидуальных особенностей учащихся. По-прежнему остается нестабильной мотивация уч-ся на учебную деятельность и связано это прежде всего с общественными и социальными проблемами.

Активность родителей остается на низком уровне, причем наблюдается тенденция к ее снижению от ступени к ступени обучения: родители 5,6 классов в малом количестве посещают классные и школьные мероприятия, ограничиваясь только родительскими собраниями или индивидуальными встречами с классным руководителем.
 В школе были проведены общешкольные родительские собрания.
 В октябре-ноябре проведён школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре олимпиады приняли участие 80% обучающихся 5,6 классов.

Участие в районных конкурсах:

- конкурс чтецов «Здесь тяга земная…». Участница обучающаяся 5класса Алехина Дарья (руководитель Лебедева В.Н.);

- выставка-конкурс «Зимняя фантазия». Участниками стали 5 учащихся школы: Литченко Людмила (5 класс), Потапова Дарья (4 класс), Усенко Диана (6 класс), Гамов Олег (4 класс), Шестопалова Наталья(4 класс), Агеева Валентина(1 класс), Потапов Дмитрий(1 класс)

- фестиваль-конкурс творческих работ «Наши мамы разные – все они прекрасные. 1-е место заняла работа(сочинение о маме)Алехиной Дарьи (5класс, учитель Дубинина В.П.).

- 16 традиционный региональный легкоатлетический кросс «Золотая осень». Участниками стали учащиеся школы: Тукбаев Артём (3 класс), Гамов Олег(5 класс), Гончарова Марина (5 класс)
 С целью совершенствования деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение образовательного процесса была продолжена физкультурно-оздоровительная работа на уроках и во внеурочной деятельности, работа по совершенствованию воспитательной системы школы, направленной на формирование образа выпускника нашей школы.

 Учителя нашей школы принимали активное участие в работе МежМО учителей начальных классов, математики, русского языка и литературы, классных руководителей.

На уроках учителя продемонстрировали умение владеть ситуацией, учитывали возрастные особенности учащихся, применяли ИКТ. Асланова В.Н., Дубинина В.П. используют на уроках дидактические игры, занимательные задания. В посещённых классах отмечается хорошая дисциплина на уроках, высокая работоспособность детей, благоприятный психологический климат. Уроки были обсуждены, проанализированы, предложены рекомендации педагогам.

В рамках воспитательной работы обучающиеся принимали активное участие в классных и общешкольных мероприятиях. Традиционно были проведены День знаний, классные часы и общешкольные мероприятия: День учителя, День Матери, мероприятия ко Дню народного единства, новогодний утренник и другие.

Классными руководителями, администрацией школы в течение полугодия проводились беседы с родителями по вопросам успеваемости, посещаемости, выполнении Правил для учащихся, а также занятости детей в каникулярное время, беседы по охране труда и техники безопасности. На особом контроле администрации школы стоит вопрос работы с детьми и семьями группы риска: индивидуальные беседы, посещение на дому,

совместные рейды с органами правопорядка и администрацией Лубянского сельского поселения, проведение заседаний Совета профилактики школы.
 Таким образом, анализ работы за 1 полугодие показывает, что основные мероприятия проведены, школа продолжила работу по решению основных задач, поставленных перед коллективом на 2015/2016 учебный год. По выявленнымв течение 1 полугодия недостаткам, обозначенным в ходе проверок, даны рекомендации учителям по их устранению.

 3.**Постановили:**

1. Продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива по повышению мотивации школьников к учёбе.

2.Учителям-предметникам активизировать работу по повышению эффективности урока, использованию современных технологий обучения, базы учебных кабинетов.

3. Классным руководителям 1-4, 5-6 классов провести родительские собрания, на которых рассмотреть вопросы окончания 1 полугодия, обсудить результаты учащихся по предметам.

4. Классным руководителям Аслановой В.Н., Линёвой Л.К., Дубининой В.П.,Мирошниченко С.Н., Мирошниченко С.П. поставить на особый контроль работу с детьми группы « риска».

5.Педагогам школы продолжать активное участие в методических мероприятиях, проводимых на базе опорной школы.

 6. Педагогам учесть замечания, полученные в ходе внутришкольного контроля от администрации, принять меры по их устранению и не допускать повторных нарушений.

**Голосовали:** «за» - 8 человек, «против» - 0 человек.

 3.По вопросу «Утверждение локальных актов школы» слушали директора Лебедеву В.Н.

**Постановили:**

Утвердить локальные акты школы:

1. **Правила** приёма граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области»

2. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области» (новая редакция)

3.**Порядок** ознакомления участников образовательных отношений (в том числе граждан, зачисляемых в образовательное учреждение) с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области" (новая редакция)

4.**Правила** приёма граждан по образовательным программам начального общего, основного общего образованияв муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области»

5. **Положение** о рабочей программе учебных предметов, курсов

и курсов внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа с. Лубяное-Первое Чернянского района Белгородской области»

(новая редакция)

6. **Положение** о системе планирования воспитательной работы классного руководителя МБОУ «ООШ с. Лубяное-Первое»

**Голосовали:** «за» - 8 человек, «против» - 0 человек.

Председатель: Лебедева В.Н.

Секретарь: Дубинина В.П.