***Урок русского языка по теме: Приставка как часть слова.***

Цель урока:

**1)** познакомить с приставкой как частью слова, организовать наблюдение за лексическим значением приставок, научить выделять ее из состава слова, употреблять в словах;
**2)** способствовать развитию речевой деятельности, обогащению словарного запаса, совершенствовать навыки работы в парах и группах;
**3)** воспитывать интерес и любовь к родному языку**.**

Задачи урока:

***Предметные:***

* создать условия для формирования представлений детей о приставке как значимой части слова;
* обеспечить усвоения учащимися умения находить приставку среди других частей слова, образовывать новые слова с помощью приставки;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

***Метапредметные:***

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия.

 ***Личностные:***

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Тип урока***: урок открытия новых знаний.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь, зарядите положительной энергией друг друга и тогда у нас всё получится.

- Наш урок мы начнем с физ.минутки для пальчиков.

**Физминутка для пальчиков.**

*Все за парты тихо сели,*  *На меня все посмотрели.*

*Ваши ушки на макушке,*  *Глазки широко раскрыты.*  *Слушайте, запоминайте,*  *Ни минуты не теряйте!*

**Правила посадки.**

**II. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.**

- Откройте тетради, запишите дату и вид работы.

**Минутка чистописания. Слайд 2**

Отработка элементов букв (Л,М,л,м)

-Прочитайте вторую строчку (Липецк, Лениногорск, Москва)

- Как одним словом можно назвать эти слова? (города)

- Какие города вы знаете, назовите их.

- Какие особенности вы увидели в написаниях городов? (имена собственные пишутся с заглавной буквы)

- Запишите в тетрадь орфографически правильно названия городов.

 **Слайд 3**

- В каком городе мы живем?

- Какие достопримечательности нашего города вы знаете?

- Как выдумаете, с каким словарным словом познакомимся? (город)

- Запишите в тетрадь орфографически правильно словарное слово, выделите орфограмму.

-Слово делится на части,

Ах, какое это счастье!

Может каждый грамотей

Сделать слово из частей.

- С какими частями слова мы знакомы? (корень, окончание, суффикс)

**Работа в парах. Слайд 4**

**-** Поработайте в парах.

**-** Составьте из данных частей слова на карточке №1 ***(Приложение 1)***

**город**

 **город**

 **ок**

 **при**

 **город**

 **н**

 **ый а**

-Какие слова у вас получились?

(город, городок, пригородный)

- Как понимаем значение слова *«пригородный»?*

**Проверка на Слайде 5.**

- Оцените свою работу (показ сигнальных карточек)

- Запишите слова в тетрадь.

 - Что вы можете сказать об этих словах? ( однокоренные)

- Какие слова называются однокоренными? (родственные слова с общим корнем)

- Выделим известные части слов самостоятельно.

( Работа двух учеников у интерактивной доски. Один ученик выполняет задание, другой в роли проверяющего).

**Взаимопроверка.**

- Поменяйтесь тетрадями, оцените работу соседа. (отметка выставляется учащимися на полях в виде цветовых сигналов)

- Проверим работу на доске.

(Проверка работы с доски. Проверка осуществляется при помощи сигналов обратной связи).

**Слайд 6**

- Какие проблемы возникли в выделении слов?

- Почему осталась невыделенная часть в слове *«пригородный»?*

- Какой у вас возникает вопрос?

- Есть желание узнать?

 -Какую цель мы поставим перед собой на уроке?(познакомиться с этой новой частью слова)

- На какие вопросы хотите получить ответ?

**Слайд 7**

- Что это?

- Где находится?

- Как обозначается?

- Для чего служит?

- Имеет ли значение?

- Как найти?

- Начнём исследование этой части слова. И подготовим наши глаза к работе.

**Физминутка для глаз**

**Слайд 8**

 **III. Первичное усвоение новых знаний.**

- Ответы на некоторые из вопросов вы можете получить из текста на ***карточке №******2****,* лежащей у вас на столе. ***(Приложение 2)***

**Слайд 9**

  **Работа в паре.**

- Вы не просто должны прочитать текст на карточке.

Наши задачи:

* Определить, что вам хорошо знакомо, а с чем вы встретились впервые.
* С помощью специальных значков, сделать в тексте пометки:

**Слайд 10**

+ - уже знал

- - новое

?- есть вопрос

**Фронтальная проверка.**

- С какой информацией из текста вы уже были знакомы?

- Какая информация стала для вас новой?

- Назовите тему урока.

- Какие цели урока?

**Слайд 11**

- Какой вывод можно сделать по нашим вопросам, которые стояли у нас в начале урока?

*Приставка – это часть слова. Она стоит перед корнем. Приставки служат для образования новых слов. Приставки могут иметь различное значение. Обозначается приставка так .*

- Опираясь на полученные из текста знания, ответьте на возникшие у вас вопросы и разберите слово *«пригородный».*

- Как называется не выделенная вами часть слова *«пригородный»?*

Как её можно обозначить?

- Где она находится?

-Для чего она нужна, для чего служит? (образования нового слова)

**Слайд 12**

***Вывод: -*** Мы ответили на ряд вопросов

-Сделайте вывод, что мы выяснили?

- Как вы думаете, почему приставка находится перед корнем? (Ответы детей).

- Хотите я вам расскажу еще одну версию по этому вопросу, но она сказочная

**Слайд 13**

***Учитель рассказывает сказку. (Приложение 3)***

- Немного отдохнем и продолжим исследование.

**IV. Физминутка**.

**Слайд 14**

-Чтобы ответить на вопрос: «Имеет ли значение приставка?». Выполним упражнение 1 из учебника на стр.143

- Поработайте в парах. ***(Работа в парах.) с 143 упр 1***

**Слайд 15**

- Проверим, что у вас получилось?

- Что можно сказать о данных словах? ( однокоренные) .

-Назовите корень в словах. (беж)

- С помощью какой части слова они образовались? (приставки)

- Для чего служит приставка? (для образования слов)

- Где в слове находится приставка? (перед корнем)

-Так для чего нужна приставка?( для образования новых слов)

-Какое общее значение у этих слов? ( движение, перемещение)

- А все ли эти слова обозначают одно и тоже движение? ( нет)

- Какие части слова изменили смысл каждого слова? ( приставки)

- Рассмотрим, какое значение придаёт слову каждая приставка в упражнении?

*За – нахождение по ту сторону, позади, дальше чего-либо*

*Вы – указывает на движение изнутри*

*При – доведение действия до конца, полное сближение с целью движения*

*Пере – направление действия через предмет*

*От –удаление на небольшое расстояние*

- Какой вывод можно сделать? ( Приставка имеет значение)

 **V. Организация усвоения способов деятельности (первичное закрепление).**

- На все ли вопросы мы ответили? ( нет)

- Как найти приставку в слове?

- Расположите по порядку этапы нахождения приставки на ***карточке № 3*** в группе.

 ***(Приложение 4)***

**Слайд 16 (Работа в группе)**

 Повторение правил работы в группе.

**Проверка. Стр. 145 учебника.**

**-** Проверьте правильность выполнения задания на стр. 145 Алгоритм нахождения приставки. Оцените работу в группе. Покажите сигналом.

 **Слайд 17**

**Алгоритм нахождения приставки.**

-А сейчас подумайте, что вам на уроке понравилось делать больше всего и выполните задания на разноцветных карточках. ***Приложение 5***

- Если хорошо образовывать новые слова с помощью приставки- зелёная карточка, находить приставку –синяя карточка, определять значение приставки –жёлтая карточка.

**Слайд 18**

- Давайте проверим (Проверка осуществляется при помощи интерактивной доски – правильное выполнение заданий)

**Слайд 19**

- Оцените работу.

- Посмотрим на вопросы, которые у нас стояли в начале урока.

**Слайд 20**

- На все вопросы ответили в начале урока?

 **VI. Первичное усвоение новых знаний.**

- Давайте проверим, что вы запомнили на сегодняшнем уроке.

- Если вы согласны с данным высказыванием, ставим «+», если нет, то «-»

 **Слайд 21. (Тесты. )**

1.Приставка – это часть предложения.

2. Приставка - это часть слова.

3. Приставка стоит после корня.

4. Приставка стоит перед корнем.

5. Приставка пишется отдельно.

6. Приставка пишется слитно.

7. Приставка - это главная общая часть родственных слов.

8. Приставка служит для образования новых слов.

9. Приставка имеет своё значение.

- Проверьте свою работу (правильное выполнение теста показано на слайде).

- Оцените свою работу.

**Слайд 22.**

- Проверьте правильность выполнения заданий.

**VII. Рефлексия**

**Слайд** 23 ( Показ сигнальных карточек)

- Кому всё было понятно….

-У кого ещё были трудности….

Кому было непонятно ……..

**VIII.Задание на дом**. **Слайд 24**

*-* Домашнее задание: Дифференцированное.

1. Выписать 10 слов с разными приставками из учебника по чтению.

2. Сочинить сказку про любую приставку.

3. Выполнить упр.5 на стр. 146

**Слайд 25**

- Какие впечатления остались у вас от нашего урока?

- Какая цель следующих уроков?

-Спасибо за урок!