**Урок математики** по теме "Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней"

Линёва Людмила Казимировна, учитель начальных классов

Цели:

учить находить значение числовых выражений в выражениях без скобок;

Задачи:

обучающие: совершенствовать вычислительные навыки, развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать;формировать умение видеть и формулировать проблему, использовать имеющиеся знания для ее решения и применять полученные знания на практике,учить проверять знания средствами ИКТ;

развивающие: развивать речь, мышление; развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

воспитательные: воспитывать интерес к законам математики, познавательную активность учащихся, формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общении

Оборудование:

презентация к уроку;

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: учебник, компьютер, проектор.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Организованное начало урока. Психологический настрой.  2мин  «Улыбка» | Прозвенел звонок весёлый,  Вы урок начать готовы?  Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу,  Теперь посмотрите на меня.  Я тоже желаю вам успеха на этом уроке. | Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем. |  |
| 2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Учитель читает арифметический диктант:  9 увеличь в 4 раза;  найти частное чисел 56 и 7;  первый множитель 8, второй 6,найти произведение;  делимое 64, делитель 8,  найти частное;  найти сумму чисел 72 и28;  найти разность чисел 85 и 19. | Учащиеся записывают выражения и ответ в тетрадь, с последующей взаимопроверкой | Познавательные УУД:  (Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности. | 1- Над какой темой мы работаем?  - Какие правила вы знаете?  - Найти значения выражений.  18:2∙ 7  6∙4∙0 ∙ 5  13+34+27-14  2.Далее создается проблемная ситуация.  - Посмотрите на выражение  5 ∙ 7+ 24:8∙ 2– 4∙3 | - Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.  Учащиеся проговаривают правило.  Учащиеся решают устно и называют ответы, доказывая. | Познавательные УУД  (Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. ) |
| 3 .Выявление места и причины затруднений(постановка учебной задачи) | – Что вы заметили?  – Какова тема и цель нашего урока? | Разные действия. Выражение без скобок.  Называют тему, ставят цели  Предположительные ответы детей:  - применить знания на практике,  - повторить изученный материал,  - оценить свои знания по данной теме,  - работать на уроке активно,  - быть внимательными, …. |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | - Как найти значение данного выражения?  -А сейчас прочитайте правило по учебнику  Расставьте действия  Найдите значение выражения.  -Предложите план пути, по которому мы пойдём дальше.  -Все согласны с ним?  - Итак, в путь.  **Запишем дату, классная работа.**  Фронтальная работа. Учебник с.110 № 8 (1 столбик с комментированием) | Ученики проговаривают свое правило нахождения выражения содержащего сильные и слабые действия.  Открывают учебник на с. 109 и сравнивают.  Учащиеся проговаривают правило по учебнику.  Устный счёт, выражения для вычисления, задачи, повторение.  Дети записывают  Применяют данное правило для решения примеров. | Регулятивные УУД.(Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.) |
| 5. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление. | Работа с последующей проверкой.  – Обсудите правило нахождение значения выражения содержащих слабые и сильные действия.  – Организует игру “Знаток порядка действий”  Приклейте свои снежинки на панно. | Учащиеся работают:обсуждение, выдвижение своей цели.  Учащиеся соревнуются в группах, расставляя порядок действий.  25:5∙8 – 2∙6  30 – 7∙4:7 + 13  40 – 6∙3 + 19∙0  12:2 + 6∙6  4∙9 – 32 + 18  24 + 17 – 72:8  6∙6 – 24 + 5∙5  14:2 + 81:9 –7  40:5:4 – 3∙ 0 | Коммуникативные УУД.  (Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)  Личностные УУД.  (В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.) |
| 6. Физкультминутка. | Учитель показывает движения.  Мы немножко отдохнём.  Встанем, глубоко вздохнём.  Руки в стороны, вперёд.  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели –  И их всех лучи согрели.  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети.  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И немножечко устали! | Учащиеся повторяют. | Личностные УУД |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Предлагает выполнить задания по выбору.  Записать выражение.  32 + 24:6 – 7∙ 5  1) Расставить порядок действий.  2) Расставить порядок действий и найти значение выражения.  3) Расставить порядок действий, найти значение выражения и придумать подобный пример | Учащиеся выбирают и выполняют самостоятельно с обязательной проверкой. | Познавательные УУД  (Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.)  Личностные УУД  (В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.) |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Откройте тетрадь на печатной основе с. 54. Прочтите № 192  – Как предлагаете поработать с этим номером?  Как можно ещё решить эту задачу?  – Кто бы хотел составить выражение и найти значение?  Задание с. 54 № 191  Решение примеров «цепочкой»  Учебник с. 110 № 11  Рассмотрите. Устно.  - Какие линии изображены?  - Чем они похожи?  - Чем различаются?  – Какая из ломаных имеет ось симметрии?  Предлагаю вам задания на выбор:   1. Работа по карточке 2. Тетрадь с. 55 № 196   Дорисуй вторую половину избушки | Читают задачу № 192  составляют кратко условие и решают по действиям  С помощью выражения.  (32 – 8 ) : 3 = 8 (м) – в третьем куске.  Решают задачу.  Ответы учащихся.    Решают примеры вслух.  Отвечают на вопросы, обосновывают свой ответ.  Ломаные.  Длиной звеньев.  Количеством звеньев.  Вторая.  Дети самостоятельно делают выбор.  взаимопроверка | Регулятивные УУД  Работая по плану, сверять свои действия с целью.  Учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Личностные УУД  (В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.) |
| 9. Информация о домашнем задании. | Уч. с. 109 повторить правило,  Выбор дом задания.  с. 110 № 8 (2 столбик), с. 112 № 16 задача  **Или**  Тетрадь с. 54 № 190,  с. 55 № 194 | Учащиеся записывают. |  |
| 10. Рефлексия.  11. Оценка знаний учащихся | – Чему учились, выполняя эти задания?  – Какие правила помогли вам найти значения выражений?  – Какая была цель нашего урока?  – Что удалось?  – Что не удалось?  - А теперь, пусть каждый из вас оценит свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой прикрепите - зеленоесердечко, если у вас не всё сегодня получалось, были трудности -желтоесердечко, а если вы совсем собой не довольны, считаете, что у вас вообще ничего не получилось - красноесердечко.  - Даже если у вас сегодня не всё получилось, не беда, мы вместе сумеем преодолеть любые трудности  - Спасибо за вашу работу! | Высказывания детей.  Вырабатывают критерии оценки и определять степень успешности учащихся.  Выставляет оценки. | Регулятивные УУД  (В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.) |

“Знаток порядка действий”

25 : 5 ∙ 8 – 2 ∙ 6=

30 – 7 ∙ 4 : 7 + 13=

40 – 6 ∙ 3 + 19 ∙ 0=

“Знаток порядка действий”

12 : 2 + 6 ∙ 6=

4 ∙ 9 – 32 + 18=

24 + 17 – 72 : 8=

“Знаток порядка действий”

6 ∙ 6 – 24 + 5 ∙ 5=

14 : 2 + 81 : 9 –7=

40 : 5 : 4 – 3 ∙ 0=

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |