**Урок математики** по теме "Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия разных ступеней"

Линёва Людмила Казимировна, учитель начальных классов

Цели:

учить находить значение числовых выражений в выражениях без скобок;

Задачи:

обучающие: совершенствовать вычислительные навыки, развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать;формировать умение видеть и формулировать проблему, использовать имеющиеся знания для ее решения и применять полученные знания на практике,учить проверять знания средствами ИКТ;

развивающие: развивать речь, мышление; развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

воспитательные: воспитывать интерес к законам математики, познавательную активность учащихся, формировать умение работать в паре, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общении

Оборудование:

презентация к уроку;

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: учебник, компьютер, проектор.

Технологическая карта урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Организованное начало урока. Психологический настрой.2мин«Улыбка» | Прозвенел звонок весёлый,Вы урок начать готовы?Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу,Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам успеха на этом уроке. | Включаются в урок, в сотрудничество с одноклассниками и с учителем. |  |
| 2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности   | Учитель читает арифметический диктант: 9 увеличь в 4 раза; найти частное чисел 56 и 7;первый множитель 8, второй 6,найти произведение; делимое 64, делитель 8,найти частное; найти сумму чисел 72 и28; найти разность чисел 85 и 19. | Учащиеся записывают выражения и ответ в тетрадь, с последующей взаимопроверкой  | Познавательные УУД:(Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг,) |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.   | 1- Над какой темой мы работаем?- Какие правила вы знаете?- Найти значения выражений.18:2∙ 7 6∙4∙0 ∙ 5 13+34+27-142.Далее создается проблемная ситуация.- Посмотрите на выражение5 ∙ 7+ 24:8∙ 2– 4∙3 | - Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.Учащиеся проговаривают правило.Учащиеся решают устно и называют ответы, доказывая.  | Познавательные УУД(Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. ) |
| 3 .Выявление места и причины затруднений(постановка учебной задачи) | – Что вы заметили? – Какова тема и цель нашего урока? | Разные действия. Выражение без скобок.Называют тему, ставят целиПредположительные ответы детей:- применить знания на практике,- повторить изученный материал, - оценить свои знания по данной теме,- работать на уроке активно,- быть внимательными, …. |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения   | - Как найти значение данного выражения?-А сейчас прочитайте правило по учебникуРасставьте действияНайдите значение выражения. -Предложите план пути, по которому мы пойдём дальше. -Все согласны с ним?- Итак, в путь. **Запишем дату, классная работа.**Фронтальная работа. Учебник с.110 № 8 (1 столбик с комментированием)  | Ученики проговаривают свое правило нахождения выражения содержащего сильные и слабые действия. Открывают учебник на с. 109 и сравнивают.Учащиеся проговаривают правило по учебнику.Устный счёт, выражения для вычисления, задачи, повторение.Дети записываютПрименяют данное правило для решения примеров. | Регулятивные УУД.(Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.) |
| 5. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление.  | Работа с последующей проверкой.– Обсудите правило нахождение значения выражения содержащих слабые и сильные действия.– Организует игру “Знаток порядка действий” Приклейте свои снежинки на панно. |  Учащиеся работают:обсуждение, выдвижение своей цели. Учащиеся соревнуются в группах, расставляя порядок действий.25:5∙8 – 2∙6  30 – 7∙4:7 + 13  40 – 6∙3 + 19∙012:2 + 6∙6  4∙9 – 32 + 18  24 + 17 – 72:86∙6 – 24 + 5∙5  14:2 + 81:9 –7  40:5:4 – 3∙ 0  | Коммуникативные УУД.(Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.)Личностные УУД.(В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.) |
| 6. Физкультминутка.  | Учитель показывает движения.Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели –  И их всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем,  Ногами топаем! Хорошо мы погуляли И немножечко устали!  | Учащиеся повторяют. | Личностные УУД |
| 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  | Предлагает выполнить задания по выбору. Записать выражение.32 + 24:6 – 7∙ 51) Расставить порядок действий.2) Расставить порядок действий и найти значение выражения.3) Расставить порядок действий, найти значение выражения и придумать подобный пример | Учащиеся выбирают и выполняют самостоятельно с обязательной проверкой.  | Познавательные УУД(Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.)Личностные УУД(В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.) |
| 8. Включение в систему знаний и повторение.  | Откройте тетрадь на печатной основе с. 54. Прочтите № 192– Как предлагаете поработать с этим номером?Как можно ещё решить эту задачу?– Кто бы хотел составить выражение и найти значение?Задание с. 54 № 191 Решение примеров «цепочкой»Учебник с. 110 № 11Рассмотрите. Устно.- Какие линии изображены?- Чем они похожи?- Чем различаются?– Какая из ломаных имеет ось симметрии?Предлагаю вам задания на выбор:1. Работа по карточке
2. Тетрадь с. 55 № 196

Дорисуй вторую половину избушки | Читают задачу № 192составляют кратко условие и решают по действиямС помощью выражения.(32 – 8 ) : 3 = 8 (м) – в третьем куске.Решают задачу.Ответы учащихся. Решают примеры вслух.Отвечают на вопросы, обосновывают свой ответ.Ломаные.Длиной звеньев.Количеством звеньев.Вторая.Дети самостоятельно делают выбор. взаимопроверка | Регулятивные УУДРаботая по плану, сверять свои действия с целью.Учатся совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Личностные УУД(В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор.) |
| 9. Информация о домашнем задании.  | Уч. с. 109 повторить правило, Выбор дом задания.с. 110 № 8 (2 столбик), с. 112 № 16 задача**Или**Тетрадь с. 54 № 190, с. 55 № 194 | Учащиеся записывают. |  |
| 10. Рефлексия.11. Оценка знаний учащихся   | – Чему учились, выполняя эти задания? – Какие правила помогли вам найти значения выражений? – Какая была цель нашего урока? – Что удалось? – Что не удалось?- А теперь, пусть каждый из вас оценит свою работу на уроке. Если вы довольны своей работой прикрепите - зеленоесердечко, если у вас не всё сегодня получалось, были трудности -желтоесердечко, а если вы совсем собой не довольны, считаете, что у вас вообще ничего не получилось - красноесердечко.- Даже если у вас сегодня не всё получилось, не беда, мы вместе сумеем преодолеть любые трудности- Спасибо за вашу работу! | Высказывания детей. Вырабатывают критерии оценки и определять степень успешности учащихся.Выставляет оценки.  | Регулятивные УУД(В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.) |

“Знаток порядка действий”

25 : 5 ∙ 8 – 2 ∙ 6=

30 – 7 ∙ 4 : 7 + 13=

40 – 6 ∙ 3 + 19 ∙ 0=

“Знаток порядка действий”

12 : 2 + 6 ∙ 6=

4 ∙ 9 – 32 + 18=

24 + 17 – 72 : 8=

“Знаток порядка действий”

6 ∙ 6 – 24 + 5 ∙ 5=

14 : 2 + 81 : 9 –7=

40 : 5 : 4 – 3 ∙ 0=

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |