Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_к ООП НОО(ФГОС) |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_к ООП НОО(ФГОС) |

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_к ООП НОО(ФГОС) |

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_к ООП НОО(ФГОС) |

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № 4к ООП НОО(ФГОС) |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**1-4 классы**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

 ***Личностными результатами*** обучения учащихся являются:

 самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

 готовность и способность к саморазвитию;

 сформированность мотивации к обучению;

 способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

 заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

 готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

 способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

 способность к самоорганизованности;

 высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

 владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

 владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

 понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

 планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

 выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

 создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

 понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

 адекватное оценивание результатов своей деятельности;

 активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

 готовность слушать собеседника, вести диалог;

 умение работать в информационной среде.

***Предметными результатами*** учащихся на выходе из начальной школы являются:

 овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

 умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

 овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

 умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**2. Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 класс-132 часа**

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов**

**Предметы и их свойства**

Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.

**Отношения между предметами, фигурами**

Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)

**Отношения между множествами предметов**

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел

**Число и счёт**

**Натуральные числа. Нуль**

Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.

Число и цифра 0 (нуль).

Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.

Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

**Арифметические действия и их свойства**

**Сложение, вычитание, умножениеи деление в пределах 20.**

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.

Практические способы выполнения действий.

Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

**Число и счёт**

**Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия**

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.

Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.

Правило сравнения чисел с помощью вычитания.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

**Свойства сложения и вычитания**

Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.

Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

**Величины**

Цена, количество, стоимость товара

Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

**Геометрические величины**

Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:

1 дм = 10 см.

Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида

1 дм6 см = 16 см,

12 см = 1 дм2 см.

Расстояние между двумя точками

**Работа с текстовыми задачами**

Текстовая арифметическая задача и её решение

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.

Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).

Запись решения и ответа.

Составная задача и её решение.

Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.

Изменение условия или вопроса задачи.

Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

**Пространственные отношения.
Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов

Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

**Осевая симметрия**

Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).

Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

**Геометрические фигуры**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.

Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.

Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

**Логико-математическая подготовка**

**Работа с информацией**

**Представление и сбор информации**

Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.

Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.

Перевод информации из текстовой формы в табличную.

Информация, связанная со счётом и измерением.

Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

**2 класс - 136 часов**

**Число и счёт**

Целые неотрицательные числа

Счёт десятками в пределах 100.

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.

Десятичный состав двузначного числа.

Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.

Координата точки.

Сравнение двузначных чисел

**Арифметические действия в пределах 100 и их свойства**

Сложение и вычитание

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

**Умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.

Правило сравнения чисел с помощью деления.

Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

**Свойства умножения и деления**

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

**Числовые выражения**

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).

Понятие о числовом выражении и его значении.

Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.

Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.

Чтение и составление несложных числовых выражений

**Величины**

**Цена, количество, стоимость**

Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:

10 р., 50 р., 100 р.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

**Геометрические величины**

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника.

Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.

Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

**Работа с текстовыми задачами**

**Арифметическая задача и её решение**

Простые задачи, решаемые умножением или делением.

Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).

Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.

Запись решения новой задачи.

**Геометрические понятия**

**Геометрические фигуры**Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике.Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение.Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.Отличие окружности от круга.

Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).

Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

**Логико-математическая подготовка**

**Закономерности**

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.

Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

**Доказательства**

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

**Ситуация выбора**

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.

Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.

Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.

Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

**Работа с информацией**

**Представление и сбор информации**

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.

Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения

 **3класс – 136 часов**

**Целые неотрицательные числа**

Счёт сотнями в пределах 1000.

Десятичный состав трёхзначного числа.

Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.

Запись трёхзначных чисел цифрами.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше) и < (меньше)

**Сложение и вычитание**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вычислений разными способами

**Умножение и деление**

Устные алгоритмы умножения и деления.

Умножение и деление на 10 и на 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.

Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.

**Свойства умножения и деления**

Сочетательное свойство умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416). Деление с остатком. Деление на однозначное и на двузначное число.

**Числовые и буквенные выражения**

Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

Вычисление значений числовых выражений.

Выражение с буквой.

Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.

Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений.

**Масса и вместимость**

Масса и её единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г.

Соотношение: 1 кг = 1 000 г.

Вместимость и её единица — литр.

Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка

Вычисления с данными значениями массы и вместимости

**Цена, количество, стоимость**

Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц

**Время и его измерение**

Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.

Вычисления с данными единицами времени.

**Геометрические величины**

Единицы длины: километр, миллиметр.

Обозначения: км, мм.

Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.

Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).

Длина ломаной и её вычисление.

**Текстовая арифметическая задача и её решение**

Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.

**Геометрические фигуры**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.

Обозначение ломаной буквами.

Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.

Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.

Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.

Обозначение прямой.

Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.

Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.

Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии.

**Логические понятия**

Понятие о высказывании. Верные и неверные высказывания. Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний. Свойства числовых равенств и неравенств. Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания.

**Представление и сбор информации**Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.). Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами). Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач.

 **4 класс – 136 часов.**

**Число и счёт.**

**Целые неотрицательные числа**

Счёт сотнями.

Многозначное число.

Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.

Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.

Римская система записи чисел.

Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

**Арифметические действия с многозначными числами и их свойства**

Сложение и вычитание

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)

**Умножение и деление**

Несложные устные вычисления с многозначными числами.

Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)

**Свойства арифметических действий**

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)

**Числовые выражения**

Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).

Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями

**Равенства с буквой**

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7,

х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15, 8 + х = 16,

8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.

Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

**Величины**

**Масса. Скорость**

Единицы массы: тонна, центнер.

Обозначения: т, ц.

Соотношения: 1 т = 10 ц,

1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.

Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.

Вычисление скорости, пути, времени по формулам: v = S : t, S = v · t, t = S : v.

**Измерения с указанной точностью**

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).

Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см,

t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч).

Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

**Масштаб. План**

Масштабы географических карт. Решение задач.

**Работа с текстовыми задачами.**

**Арифметические текстовые задачи**

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.

Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.

Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.

Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

**Геометрические понятия**

**Геометрические фигуры**

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).

Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).

Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки.

**Пространственные фигуры**

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.

Прямоугольный параллелепипед.

Куб как прямоугольный параллелепипед.

Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.

Пирамида, цилиндр, конус.

Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).

Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.

Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.

Изображение пространственных фигур на чертежах.

**Логико-математическая подготовка**

**Логические понятия**

Высказывание и его значения (истина, ложь).

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.

Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

**Работа с информацией**

**Представление и сбор информации**

Координатный угол: оси координат, координаты точки.

Обозначения вида А (2, 3).

Простейшие графики.

Таблицы с двумя входами.

Столбчатые диаграммы.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс- 123 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|  | **Множества предметов. Отношения между предметами** Сравнение предметов по их свойствам. | 1 |
|  | Сравнение предметов по их свойствам. | 1 |
| 1.
 | Направление движения: слева направо, справа налево. | 1 |
|  | **Работа с информацией.** Таблицы.  | 1 |
|  | **Множества предметов. Отношения между предметами** Расположение на плоскости групп предметов. | 1 |
|  | **Число и счёт.** Числа и цифры.  | 1 |
|  | Числа и цифры.  | 1 |
|  | **Геометрические фигуры** Конструирование плоских фигур из частей. | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства.** Подготовка к введению сложения. | 1 |
|  | **Геометрические фигуры** Развитие пространственных представлений | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства** Движения по шкале линейки. | 1 |
|  | Подготовка к введению вычитания. | 1 |
|  | **Отношения между множествами предметов** Сравнение двух множеств предметов по их численностям.  | 1 |
|  |  На сколько больше или меньше?. | 1 |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Подготовка к решению арифметических задач. | 1 |
|  | Подготовка к решению арифметических задач. | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства.** Сложение чисел. | 1 |
|  | Вычитание чисел. | 1 |
|  | **Число и счёт.** Число и цифра.  | 1 |
|  | Число и цифра 0.  | 1 |
|  | **Геометрические величины** Измерение длины в сантиметрах. | 1 |
|  | Измерение длины в сантиметрах.  | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства.** Увеличение и уменьшение числа на 1. | 1 |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 2. | 1 |
|  | Число 10 и его запись цифрами. | 1 |
|  | **Геометрические величины.** Дециметр. | 1 |
|  | Многоугольники. | 1 |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Понятие об арифметической задаче.  | 1 |
|  | Решение задач.  | 1 |
|  | Решение задач.  | 1 |
|  | **Число и счёт**Числа от 11 до 20. | 1 |
|  | Числа от 11 до 20. | 1 |
|  | **Величины** Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Составление задач. | 1 |
|  |  **Число и счёт** Числа от 1 до 20. | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства** Подготовка к введению умножения. | 1 |
|  | Подготовка к введению умножения.  | 1 |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Составление и решение задач. | 1 |
|  | **Число и счёт** Числа второго десятка. | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства** Умножение.  | 1 |
|  | Умножение.  | 1 |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение задач.  | 1 |
|  | Решение задач. | 1 |
|  | Верно или неверно? | 1 |
|  |  **Арифметические действия и их свойства** Подготовка к введению деления. | 1 |
|  | Деление на равные части.  | 1 |
|  | Деление на равные части. | 1 |
|  | Сравнение результатов арифметических действий. | 1 |
|  | **Число и счёт** Работа числами второго десятка | 1 |
|  | **Работа с текстовыми задачами.** Решение задач. | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства** Сложение и вычитание чисел . | 1 |
|  | Сложение и вычитание чисел | 1 |
|  | Умножение и деление чисел. | 1 |
|  | Выполнение заданий разными способами. | 1 |
|  | Выполнение заданий разными способами. | 1 |
|  | Перестановка чисел при сложении. | 1 |
|  | Перестановка чисел при сложении | 1 |
|  | **Геометрические фигуры** Шар. Куб. | 1 |
|  | Шар. Куб. | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства** Сложение с числом 0.  | 1 |
|  | Сложение с числом 0.  | 1 |
|  | Свойства вычитания. | 1 |
|  | Свойства вычитания | 1 |
|  | Вычитание числа 0. | 1 |
|  | Вычитание числа 0 | 1 |
|  | Деление на группы по несколько предметов. | 1 |
|  | Деление на группы по несколько предметов.  | 1 |
|  | Сложение с числом 10.  | 1 |
|  | Сложение с числом 10.  |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 1. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 1.  | 1 |
|  | Прибавление числа 2 | 1 |
|  | Прибавление числа 2 | 1 |
|  | Прибавление числа 2.  | 1 |
|  | Вычитание числа 2. | 1 |
|  | Вычитание числа 2 | 1 |
|  | Вычитание числа 2.  | 1 |
|  | Прибавление числа 3. | 1 |
|  | Прибавление числа 3. | 1 |
|  | Прибавление числа 3.  | 1 |
|  | Вычитание числа 3. | 1 |
|  | Вычитание числа 3 | 1 |
|  | Вычитание числа 3.  | 1 |
|  | Прибавление числа 4. | 1 |
|  | Прибавление числа 4. | 1 |
|  | Прибавление числа 4.  | 1 |
|  | Вычитание числа 4. | 1 |
|  | Вычитание числа 4 | 1 |
|  | Вычитание числа 4.  | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 5. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 5 | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 5.  | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 6.  | 1 |
|  | Прибавление и вычитание числа 6. | 1 |
|  | **Число и счёт** Сравнение чисел. | 1 |
|  | Сравнение чисел. | 1 |
|  | Сравнение. Результат сравнения.  | 1 |
|  | На сколько больше или меньше | 1 |
|  | На сколько больше или меньше | 1 |
|  | На сколько больше или меньше. | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства** Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
|  |  Прибавление чисел 7,8,9. | 1 |
|  | **Комплексная контрольная работа**  | 1 |
|  | Прибавление чисел 7,8,9.  | 1 |
|  | Прибавление чисел 7,8,9. | 1 |
|  | Прибавление чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Прибавление чисел 7, 8, 9.  | 1 |
|  | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Вычитание чисел 7, 8, 9. | 1 |
|  | Вычитание чисел 7, 8, 9.  | 1 |
|  | **Арифметические действия и их свойства** Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |
|  | Сложение и вычитание. Скобки. | 1 |
|  | **Геометрические фигуры** Зеркальное отражение предметов | 1 |
|  | Зеркальное отражение предметов | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | Работа над ошибками.Симметрия  | 1 |
|  | **Геометрические фигуры** Симметрия | 1 |
|  | Оси симметрии фигуры | 1 |
|  | Оси симметрии фигуры | 1 |

 **2 класс - 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Число и счёт**Числа 10, 20, 30… 100.  | 1 |
|  | Числа 10, 20, 30… 100.  | 1 |
|  | Двузначные числа и их запись.  | 1 |
|  | Двузначные числа и их запись.  | 1 |
|  | Двузначные числа и их запись.  | 1 |
|  | Геометрические понятияЛуч и его обозначение.  | 1 |
|  | Луч и его обозначение.  | 1 |
|  | Луч и его обозначение.  | 1 |
|  | **Входная контрольная работа №1** по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |
| 10 | **Число и счёт.** Работа над ошибками. Числовой луч.  | 1 |
| 11 |  Числовой луч.  | 1 |
| 12 |  Числовой луч.  | 1 |
| 13 | **Величины.**Метр. Соотношение между единицами длины | 1 |
| 14 | Метр. Соотношение между единицами длины.  | 1 |
| 15 | Метр. Соотношение между единицами длины.  | 1 |
| 16 | **Контрольная работа №2** по теме « Луч. Числовой луч. Метр. Соотношение между единицами длины». | 1 |
| 17 | **Геометрические понятия.**Работа над ошибками.Многоугольник и его элементы.  | 1 |
| 18 | Многоугольник и его элементы.  | 1 |
| 19 | Многоугольник и его элементы.  | 1 |
| 20 | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26+10.  | 1 |
| 21 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26+10.  | 1 |
| 22 | Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: 26+2, 26+10. | 1 |
| 23 | Запись сложения столбиком.  | 1 |
| 24 | Запись сложения столбиком. | 1 |
| 25 | Запись сложения столбиком. | 1 |
| 26 | Запись вычитания столбиком.  | 1 |
| 27 | Запись вычитания столбиком. | 1 |
| 28 | Запись вычитания столбиком. | 1 |
| 29 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 30 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 31 | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 32 | **Итоговая контрольная работа №3**  за 1 четверть | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 34 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 35 | Вычитание двузначных чисел (общий случай) | 1 |
| 36 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 |
| 37 | **Величины.**Периметр многоугольника.  | 1 |
| 38 | Периметр многоугольника.  | 1 |
| 39 | Периметр многоугольника.  | 1 |
| 40 | **Геометрические понятия.**Окружность, её центр и радиус.  | 1 |
| 41 | Окружность, её центр и радиус. | 1 |
| 42 | Окружность, её центр и радиус. | 1 |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  | 1 |
| 44 | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 |
| 45 | **Контрольная работа №4 по** теме «Периметр многоугольника»  | 1 |
| 46 | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**Работа над ошибками. Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа. | 1 |
| 47 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 |
| 48 | Умножение и деление на 2. Половина числа.  | 1 |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 51 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 52 | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. | 1 |
| 53 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 54 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 55 | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. | 1 |
| 56 | **Контрольная работа №5 по теме** «Табличные случаи умножения и деления на 2,3 и 4» | 1 |
| 57 | Работа над ошибками. Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 58 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 59 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 60 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 61 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 |
| 62 | Умножение числа 6 и деление на 6. .Шестая часть числа. | 1 |
| 63 |  **Рубежная контрольная работа № 6 за 2 четверть**  | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 65 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 66 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 67 |  Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 |
| 68 | **Величины.**Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 69 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 70 | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 71 | **Контрольная работа №7по** теме «Задачи на умножение и деление. Табличные случаи умножения и деления с числами 4,5 и 6» | 1 |
| 72 | Работа над ошибками.Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |
| 73 | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 74 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 75 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 76 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 77 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 |
| 78 |  Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 79 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 80 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 81 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 82 | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 |
| 83 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 84 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 85 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 86 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 87 | **Контрольная работа №8** по теме «Табличные случаи умножения и деления с числами 6,7,8 и 9» | 1 |
| 88 |  Работа над ошибками. Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 |
| 89  |  Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 90 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 91 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 92 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 93 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 94 | Во сколько раз больше или меньше? | 1 |
| 95 | **Работа с текстовыми задачами.**Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 96 |  Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 97 |  Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 98 | Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 99 | **Контрольная работа № 9 »** потеме «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.» | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 101 |  Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 102 | **Итоговая контрольная работа № 10 за 3 четверть.** | 1 |
| 103 | Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | 1 |
| 104 | **Арифметические действия в пределах 100 и их свойства.**Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 105 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 106  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 107 | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 108  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 |
| 109 |  Название чисел в записях действий. | 1 |
| 110 | Название чисел в записях действий. | 1 |
| 111 | Название чисел в записях действий. | 1 |
| 112 | Числовые выражения. | 1 |
| 113 | Числовые выражения. | 1 |
| 114  |  Числовые выражения. | 1 |
| 115 |  Составление числовых выражений. | 1 |
| 116 | **Контрольная работа № 11 по** теме «Числовые выражения»  | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Составление числовых выражений. | 1 |
| 118 |  Составление числовых выражений.  | 1 |
| 119 | **Геометрические понятия**Угол. Прямой угол. | 1 |
| 120 | **Комплексная контрольная работа**  | 1 |
| 121 |  Угол. Прямой угол. | 1 |
| 122 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 123  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 124 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 125  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 126 | Свойства прямоугольника. | 1 |
| 127 | Свойства прямоугольника. | 1 |
| 128 | Свойства прямоугольника. | 1 |
| 129 | Свойства прямоугольника. | 1 |
| 130 | **Величины.**Площадь прямоугольника. | 1 |
| 131 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 132 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 133 |  Площадь прямоугольника. | 1 |
| 134 | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 135 | **Итоговая контрольная работа № 12 за год.** | 1 |
| 136 | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. | 1 |

 **3 класс – 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/п*** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|  |  |  |
|  | Числа от 100 до 1000.  | 1 |
|  | Числа от 100 до 1000.  | 1 |
|  | Сравнение чисел. Знаки ">" и " <" | 1 |
|  | Сравнение чисел. Знаки ">" и " <".  | 1 |
|  | Сравнение чисел. Знаки ">" и " <" | 1 |
|  | Километр. Миллиметр.  | 1 |
|  | Километр. Миллиметр.  | 1 |
|  | Километр. Миллиметр.  | 1 |
|  | **Входной контроль**Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе» | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Километр. Миллиметр | 1 |
|  | Ломаная.  | 1 |
|  | Ломаная.  | 1 |
|  | Ломаная.  | 1 |
|  | Длина ломаной.  | 1 |
|  | Длина ломаной.  | 1 |
|  | Длина ломаной.  | 1 |
|  | Контрольная работа№2 по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел» | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Масса. Килограмм. Грамм. Понятие о массе предмета. | 1 |
|  | Масса. Килограмм. Грамм.  | 1 |
|  | Масса. Килограмм. Грамм.  | 1 |
|  | Масса. Килограмм. Грамм.  | 1 |
|  | Вместимость. Литр.  | 1 |
|  | Вместимость. Литр.  | 1 |
|  | Вместимость. Литр.  | 1 |
|  | Сложение.  | 1 |
|  | Сложение.  | 1 |
|  | Сложение.  | 1 |
|  | Сложение.  | 1 |
|  | Сложение.  | 1 |
|  | Сложение.  | 1 |
|  | Вычитание.  | 1 |
|  | Вычитание.  | 1 |
|  |  Итоговая контрольная работа №3 за 1 четверть  | 1 |
|  |  Анализ контрольных работ Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Вычитание. | 1 |
|  | Вычитание.  | 1 |
|  | Вычитание.  | 1 |
|  | Вычитание.  | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения.  | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения.  | 1 |
|  | Сочетательное свойство сложения.  | 1 |
|  | Сумма трёх и более слагаемых.  | 1 |
|  | Сумма трёх и более слагаемых.  | 1 |
|  | Сумма трёх и более слагаемых  | 1 |
|  | Сочетательное свойство умножения.  | 1 |
|  | Сочетательное свойство умножения.. | 1 |
|  | Контрольная работа №4 по теме" Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Свойства сложения и умножения | 1 |
|  | Анализ контрольных работ Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сочетательное свойство умножения. | 1 |
|  |  Произведение трёх и более множителей.  | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей.  | 1 |
|  | Произведение трёх и более множителей.. | 1 |
|  | Симметрия на бумаге в клетку.  | 1 |
|  | Симметрия на бумаге в клетку. | 1 |
|  | Симметрия на бумаге в клетку. | 1 |
|  | Контрольная работа № 5 по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок  | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия разных ступеней. | 1 |
|  | Контрольная работа№6 по теме «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях» | 1 |
|  | Анализ контрольных работ Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок содержащих действия разных ступеней.  | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  | 1 |
|  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками  | 1 |
|  | **Рубежный контроль**Итоговая контрольная работа №7 за первое полугодие | 1 |
|  | Анализ контрольных работ Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками | 1 |
|  |  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | 1 |
|  | Высказывание.  | 1 |
|  | Высказывание.  | 1 |
|  | Высказывание.  | 1 |
|  |  Числовые равенства и неравенства  | 1 |
|  | Числовые равенства и неравенства. | 1 |
|  | Числовые равенства и неравенства  | 1 |
|  | Деление окружности на равные части.  | 1 |
|  | Деление окружности на равные части.  | 1 |
|  | Деление окружности на равные части. | 1 |
|  | Умножение суммы на число.  | 1 |
|  | Умножение суммы на число.  | 1 |
|  | Умножение суммы на число  | 1 |
|  | Умножение на 10 и на 100. | 1 |
|  | Умножение на 10 и на 100  | 1 |
|  | Умножение на 10 и на 100 | 1 |
|  | Умножение в случаях вида 50•9 и 200 •4 | 1 |
|  | Умножение в случаях вида 50•9 и 200 •4 | 1 |
|  | Умножение в случаях вида 50•9 и 200 •4  | 1 |
|  | Умножение в случаях вида 50•9 и 200 •4 | 1 |
|  | Прямая  | 1 |
|  | Прямая.  | 1 |
|  | Контрольная работа№8 по теме" Прямая. Деление окружности на равные части"  | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на однозначное число.  | 1 |
|  | Умножение на однозначное число.  | 1 |
|  | Умножение на однозначное число.  | 1 |
|  | Умножение на однозначное число.  | 1 |
|  | Умножение на однозначное число  | 1 |
|  | Умножение на однозначное число.  | 1 |
|  | Контрольная работа №9 по теме «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на однозначное число | 1 |
|  | Измерение времени.  | 1 |
|  | Измерение времени.  | 1 |
|  | Измерение времени.. | 1 |
|  | Деление на 10 и на 100 | 1 |
|  | Деление на 10 и на 100  | 1 |
|  | Итоговая работа№10 за 3 четверть "Умножение и деление чисел" | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работанад ошибками, допущенными в контрольной работе Нахождение однозначного частного.  | 1 |
|  | Нахождение однозначного частного  | 1 |
|  | Нахождение однозначного частного  | 1 |
|  | Деление с остатком.. | 1 |
|  | Деление с остатком.  | 1 |
|  | Деление с остатком.  | 1 |
|  | Деление с остатком.  | 1 |
|  | Деление на однозначное число.  | 1 |
|  | Деление на однозначное число.  | 1 |
|  | Деление на однозначное число.  | 1 |
|  | Деление на однозначное число.  | 1 |
|  | Деление на однозначное число.  | 1 |
|  | Деление на однозначное число  | 1 |
|  | Умножение в случаях вида 23• 40. | 1 |
|  | Умножение в случаях вида 23• 40. | 1 |
|  | Контрольная работа №11 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение в случаях вида 23• 40. | 1 |
|  | Умножение в случаях вида 23• 40. | 1 |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  |  **Комплексная контрольная работа** | 1 |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | Умножение на двузначное число | 1 |
|  | Умножение на двузначное число  | 1 |
|  | Умножение на двузначное число  | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | Контрольная работа№12 по теме « Умножение и деление на двузначное число» | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | **Итоговый контроль**Итоговая контрольная работа №13 за год | 1 |
|  | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  |  Деление на двузначное число | 1 |
|  |  Деление на двузначное число | 1 |

**4 класс – 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***п/п*** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | Десятичная система счисления.  | 1 |
|  | Десятичная система счисления . | 1 |
|  | Десятичная система счисления  | 1 |
|  | Чтение и запись многозначных чисел.  | 1 |
|  | Чтение и запись многозначных чисел.  | 1 |
|  | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
|  | **Входная контрольная работа № 1.** Повторение изученного в 3 классе. | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Сравнение многозначных чисел.  | 1 |
|  | Сравнение многозначных чисел.  | 1 |
|  | Сравнение многозначных чисел.  | 1 |
|  | **Контрольная работа № 2**  по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел» | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками.Сложение многозначных чисел.. | 1 |
|  | Сложение многозначных чисел  | 1 |
|  | Сложение многозначных чисел. | 1 |
|  | Вычитание многозначных чисел.  | 1 |
|  | Вычитание многозначных чисел  | 1 |
|  | Вычитание многозначных чисел  | 1 |
|  | **Контрольная работа №3** по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел» | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Построение прямоугольников.  | 1 |
|  |  Построение прямоугольников.  | 1 |
|  | Скорость.  | 1 |
|  | Скорость.  | 1 |
|  | Скорость.  | 1 |
|  | Задачи на движение.  | 1 |
|  | Задачи на движение.  | 1 |
|  | Задачи на движение.  | 1 |
|  | Задачи на движение.  | 1 |
|  | Координатный угол.  | 1 |
|  | Координатный угол.  | 1 |
|  | Графики. Диаграммы.  | 1 |
|  | Графики. Диаграммы.  | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа № 4 за I четверть** | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Переместительные свойства сложения и умножения. | 1 |
|  | Переместительные свойства сложения и умножения.  | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Сочетательные свойства сложения и умножения.  | 1 |
|  | Сочетательные свойства сложения и умножения.  | 1 |
|  | План и масштаб. | 1 |
|  | План и масштаб.  | 1 |
|  | Многогранник.  | 1 |
|  | Многогранник.  | 1 |
|  | Распределительные свойства умножения.  | 1 |
|  | Распределительные свойства умножения  | 1 |
|  | Умножение на 1000, 10 000,… | 1 |
|  | Умножение на 1000, 10 000,… | 1 |
|  | **Контрольная работа №5 по теме:** «Свойства арифметических действий» | 1 |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Куб.  | 1 |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Куб.  | 1 |
|  | Тонна. Центнер.  | 1 |
|  | Тонна. Центнер.  | 1 |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях.. | 1 |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
|  | Пирамида.  | 1 |
|  | Пирамида.  | 1 |
|  |  Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)  | 1 |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 1 |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение) | 1 |
|  | **Контрольная работа №6 по теме** «Задачи на движение в противоположных направлениях» | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное | 1 |
|  |  **Рубежный контроль****Итоговая контрольная работа №7 за 2 четверть**  | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное  | 1 |
|  |  Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 |
|  | Конус.  | 1 |
|  | Конус.  | 1 |
|  | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 |
|  | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 |
|  | Задачи на движение в одном направлении. | 1 |
|  | Задачи на движение в одном направлении.  | 1 |
|  |  **Контрольная работа №8 по теме «Письменные приёмы умножения»** | 1 |
|  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 |
|  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 |
|  | Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 |
|  | Составные высказывания.  | 1 |
|  | Составные высказывания . | 1 |
|  | Составные высказывания. | 1 |
|  | Составные высказывания. | 1 |
|  | **Контрольная работа №9 по теме**: «Высказывания» | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Задачи на перебор вариантов.  | 1 |
|  | Задачи на перебор вариантов . | 1 |
|  | Задачи на перебор вариантов*.*  | 1 |
|  | Деление суммы на число.  | 1 |
|  | Деление суммы на число | 1 |
|  | Деление на 1000, 10 000, … . | 1 |
|  | Деление на 1000, 10 000, …  | 1 |
|  | Деление на 1000, 10 000, … | 1 |
|  |  Карта.  | 1 |
|  | Карта.  | 1 |
|  | Цилиндр.  | 1 |
|  | Цилиндр | 1 |
|  | Деление на однозначное число | 1 |
|  | Деление на однозначное число  | 1 |
|  | **Контрольная работа №10 по теме:** **« Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000, …»** | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками Деление на однозначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа № 11 за 3 четверть.** | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на двузначное число | 1 |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 |
|  | Деление на трёхзначное число | 1 |
|  | **Контрольная работа № 12 по теме:** «Деление на трёхзначное число» | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. |  |
|  | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х • 5 = 5. х - 5 = 5. х : 5 = 5.  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х • 5 = 5 х •-5 = 5. х : 5 = 5.  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х • 5 = 5. х - 5 = 5. х : 5 = 5.  | 1 |
|  | Угол и его обозначение.  | 1 |
|  | **Комплексная контрольная работа**  | 1 |
|  | Угол и его обозначение  | 1 |
|  | Виды углов.  | 1 |
|  | Виды углов.  | 1 |
|  | **Контрольная работа № 13 по теме:** «Угол и его обозначение. Решение задач» | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 • х = 16 , 8 -х = 2, 8 : х = 2  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 • х = 16 , 8 -х = 2, 8 : х = 2  | 1 |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 • х = 16 , 8 -х = 2, 8 : х = 2   | 1 |
|  | Виды треугольников. | 1 |
|  | Виды треугольников . | 1 |
|  | Точное и приближённое значение величин.  | 1 |
|  | Точное и приближённое значение величин | 1 |
|  | Точное и приближённое значение величин.  | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа №14**  | 1 |
|  | Анализ, работа над ошибками.Построение отрезка, равного данному. | 1 |
|  | Построение отрезка, равного данному.  | 1 |