Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_ к ООП НОО (ФГОС) |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_ к ООП НОО (ФГОС) |

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_ к ООП НОО (ФГОС) |

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № \_\_\_ к ООП НОО (ФГОС) |

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № 12 к ООП НОО (ФГОС) |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Этика: азбука добра»**

**1-4 классы**

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятиедругих точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков(в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

**О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

***Универсальные учебные действия:***

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс – 33 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
| **Школьный этикет (7ч)** | |  |
| 1 | Приветствие. Мы пришли на урок. | 1 |
| 2 | Вежливые слова. Правила поведения на уроке. | 1 |
| 3 | Мы пришли на урок. | 1 |
| 4 | Зачем нужны перемены? | 1 |
| 5 | Зачем нужны перемены? | 1 |
| 6 | Мы в школьной столовой. | 1 |
| 7 | Мы в школьной столовой. | 1 |
| **Правила общения (11ч)** | |  |
| 8 | Зачем нужны «вежливые» слова | 1 |
| 9 | Зачем нужны «вежливые» слова | 1 |
| 10 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1 |
| 11 | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1 |
| 12 | Мой учитель. | 1 |
| 13 | Мой учитель. | 1 |
| 14 | Думай о других: сочувствие: как его выразить. | 1 |
| 15 | Думай о других: сочувствие: как его выразить. | 1 |
| 16 | Моя семья. | 1 |
| 17 | Моя семья. | 1 |
| 18 | Моя семья. | 1 |
| **О трудолюбии (6ч)** | |  |
| 19 | Что помогает учиться лучше (старательность) | 1 |
| 20 | Что помогает учиться лучше (старательность) | 1 |
| 21 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 |
| 22 | Как мы трудимся: в школе и дома. | 1 |
| 23 | Бережливость: каждой вещи своё место | 1 |
| 24 | Бережливость: каждой вещи своё место | 1 |
| **Культура внешнего вида (4ч)** | |  |
| 25 | Основные правила Мойдодыра. | 1 |
| 26 | Основные правила Мойдодыра. | 1 |
| 27 | Каждой вещи свое место. | 1 |
| 28 | Каждой вещи свое место. | 1 |
| **Внешкольный этикет (5ч)** | |
| 29 | Правила поведения на улице, в транспорте. | 1 |
| 30 | Правила поведения на улице, в транспорте. | 1 |
| 31 | Правила поведения на улице, в транспорте. | 1 |
| 32 | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 |
| 33 | «Спасибо» и «пожалуйста». | 1 |

**2 класс- 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Раздел № 1 Школьный этикет (7 ч)** |  |
| 1 | Школьный этикет | 1 |
| 2 | Дисциплина в школе и в классе | 1 |
| 3 | Дисциплина в школе и в классе | 1 |
| 4 | В библиотеке: люби книгу | 1 |
| 5 | В библиотеке: люби книгу | 1 |
| 6 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |
| 7 | Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка | 1 |
|  | **Раздел № 2 Правила общения (8 ч)** |  |
| 8 | Правила общения | 1 |
| 9 | Сопереживание, помощь друзьям | 1 |
| 10 | Сопереживание, помощь друзьям | 1 |
| 11 | Дал слово – держи его | 1 |
| 12 | Дал слово – держи его | 1 |
| 13 | Дал слово – держи его | 1 |
| 14 | Диалоги со сверстниками. | 1 |
| 15 | Диалоги со сверстниками. | 1 |
|  | **Раздел № 3 О трудолюбии (7 ч)** |  |
| 16 | О трудолюбии. | 1 |
| 17 | Учусь всё делать сам | 1 |
| 18 | Учусь всё делать сам | 1 |
| 19 | Взаимопомощь дома и в школе | 1 |
| 20 | Взаимопомощь дома и в школе | 1 |
| 21 | Беречь результаты труда | 1 |
| 22 | Беречь результаты труда | 1 |
|  | **Раздел №4 Культура внешнего вида (6 ч)** |  |
| 23 | Культура внешнего вида | 1 |
| 24 | Культура внешнего вида | 1 |
| 25 | Правила личной гигиены | 1 |
| 26 | Правила личной гигиены | 1 |
| 27 | Бережное отношение к своей одежде | 1 |
| 28 | Бережное отношение к своей одежде | 1 |
|  | **Раздел №5 Внешкольный этикет (6 ч)** |  |
| 29 | Внешкольный этикет | 1 |
| 30 | Правила поведения в общественных местах | 1 |
| 31 | Правила поведения в общественных местах | 1 |
| 32 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 33 | Бережное отношение к природе | 1 |
| 34 | Чему мы научились на уроках этики. | 1 |

**3 класс – 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Школьный этикет (6ч.)** |  |
| **1** | Взаимопомощь: учёба и труд . | 1 |
| **2** | Взаимопомощь: учёба и труд . | 1 |
| **3** | Взаимопомощь: учёба и труд . | 1 |
| **4** | Школьное имущество надо беречь. | 1 |
| **5** | Школьное имущество надо беречь. | 1 |
| **6** | Школьное имущество надо беречь. | 1 |
|  | **Правила общения (7 ч.)** |  |
| **7** | Время надо беречь. | 1 |
| **8** | Время надо беречь. | 1 |
| **9** | Слово лечит, слово ранит | 1 |
| **10** | Слово лечит, слово ранит | 1 |
| **11** | Я и мои друзья(справедливость, коллективизм). | 1 |
| 12 | Я и мои друзья(справедливость, коллективизм). | 1 |
| 13 | Я и мои друзья(справедливость, коллективизм). | 1 |
|  | **О трудолюбии (6 ч.)** |  |
| 14 | Труд кормит, а лень портит. | 1 |
| 15 | Труд кормит, а лень портит. | 1 |
| 16 | Труд кормит, а лень портит. | 1 |
| 17 | Как организовать свой труд. | 1 |
| 18 | Как организовать свой труд. | 1 |
| 19 | Как организовать свой труд. | 1 |
|  | **Культура внешнего вида (6 ч.)** |  |
| 20 | Уход за своими вещами. | **1** |
| 21 | Уход за своими вещами. | **1** |
| 22 | Уход за своими вещами. | **1** |
| 23 | Как организовать свой труд. | **1** |
| 24 | Как организовать свой труд. | **1** |
| 25 | Как организовать свой труд. | **1** |
|  | **Внешкольный этикет (9ч.)** |  |
| 26 | Разговор по телефону. | 1 |
| 27 | Разговор по телефону | 1 |
| 28 | Поведение в гостях. | 1 |
| 29 | Поведение в гостях. | 1 |
| 30 | Поведение в гостях. | 1 |
| 31 | Я пишу письмо. | 1 |
| 32 | Я пишу письмо. | 1 |
| 33 | Поведение на природе. | 1 |
| 34 | Поведение на природе. | 1 |

**4 класс- 34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
|  | **Школьный этикет (6ч.)** |  |
| 1 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 |
| 2 | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. | 1 |
| 3 | Забота о младших. | 1 |
| 4 | Забота о младших. | 1 |
| 5 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 1 |
| 6 | Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль. | 1 |
|  | **Правила общения (6ч.)** |  |
| 7 | Игра «Город вежливости» | 1 |
| 8 | Игра «Город вежливости» | 1 |
| 9 | Игра «Город вежливости» | 1 |
| 10 | Вежливый ли я дома ? | 1 |
| 11 | Вежливый ли я дома ? | 1 |
| 12 | Вежливый ли я дома ? | 1 |
|  | **О трудолюбии (7 ч.)** |  |
| 13 | Культура физического и умственного труда. | 1 |
| 14 | Культура физического и умственного труда. | 1 |
| 15 | Золотые руки | 1 |
| 16 | Золотые руки | 1 |
| 17 | Золотые руки | 1 |
| 18 | Герои труда | 1 |
| 19 | Герои труда | 1 |
|  | **Культура внешнего вида (6 ч.)** |  |
| 20 | Что такое культура внешнего вида? | 1 |
| 21 | Что такое культура внешнего вида? | 1 |
| 22 | Одежда и осанка. | 1 |
| 23 | Одежда и осанка | 1 |
| 24 | Вежливость и внешний вид | 1 |
| 25 | Вежливость и внешний вид | 1 |
|  | **Внешкольный этикет (9ч.)** |  |
| 26 | Готовимся к празднику | 1 |
| 27 | Готовимся к празднику | 1 |
| 28 | Готовимся к празднику | 1 |
| 29 | Готовимся к празднику | 1 |
| 30 | Осваиваем правило «так нельзя» | 1 |
| 31 | Осваиваем правило «так нельзя» | 1 |
| 32 | Осваиваем правило «так нельзя» | 1 |
| 33 | Проверим себя |  |
| 34 | Проверим себя | 1 |