Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| 02-1 |
| Приложение № 14 к ООП НОО (ФГОС) |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Английский язык»**

1. **класс**
2. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в 1-ом классе начальной школы являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в

1-ом классе начальной школы являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

***Познавательные универсальные учебные действия***

* воспроизводить звуки изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

*Получит возможность научиться:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора

***аудирование:***

*научатся*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

*Получат возможность научиться:*

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*;*

***говорение:***

*научатся*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

*Получат возможность научиться*

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

2 **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел 1. Здравствуйте, это я**

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).

2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.

3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.

1. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live? | A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live | I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia (Lubyanoe) | Обыгрывание ситуации «Интервью» | А саpital, a city, Great Britain, London |

**Раздел 2. Я люблю свою семью**

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Do you have a mother? What is her/his name? | A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her | Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is... | Создание семейного фотоальбома | Быт и семейные традиции в Англии |

**Раздел 3. Питомцы и другие животные**

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What do you see? What do you have? What can a frog do? | A bird, a hippo, a horse,a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit | The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse. | Конкурс «Моё любимое животное» | Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка. |

**Раздел 4. Части тела. Одежда**

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.

2. Совершенствование навыков аудирования.

3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is your hair?What is dog's nose? How many fingers do you have? | Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный  Падеж существительных | This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. | Описание моего портрета | Специальные магазины для питомцев в Британии |

**Раздел 5. Трапезы и еда**

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.

3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.

4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? | Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast | I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast. | Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие» | Что любят есть и пить английские дети |

**Раздел 6. Мне нравятся праздники**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree? | A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help | I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. | Изготовление рождественских открыток | Национальные традиции празднования рождества, Нового года. |

**Раздел 7. Дом мой родной**

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? | A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock | This a chair. It is green. | Составление карты-схемы классной комнаты | Как любят обставлять свои квартиры англичане. |

**Раздел 8. Мой родной город**

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

1. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live? | Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain, a dubldecker | I am from Russia I live in Russia (Ivnya). I see buses in my town. | Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения» | Транспорт на улицах Лондона |

**Раздел 9. Я изучаю английский язык с удовольствием**

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.

3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.

4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.

5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| Do you study English? Can you speak English? | to study English to speak English, a bit | I study English. I can speak English a bit. | Я рисую британский флаг | Англоговорящие страны |

**Раздел 10. В ожидании лета**

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Аудирование | Лексическое наполнение | Речевые образцы, подлежащие усвоению | Практическая деятельность | Страноведческий материал |
| What season is it? What are summer months? Is spring green? What season do you like?What will you do in summer? | Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike,to swim in the river, to go to the forest | It is summer. I like summer. Summer months are June, July, August. I will swim in the river. | Я рисую лето | Как британские дети проводят летние каникулы |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
|
| 1 | Здравствуйте, это я! | 4 |
| 1.1 | Вводное занятие. Hi! Bye! (Привет! До свидания!) |  |
| 1.2 | Who are you? (Кто ты?) I am from… (Я из…) |  |
| 1.3 | Where are you from? (Откуда ты?) What is your address? (Какой у тебя адрес?) |  |
| 1.4 | What is your telephone number? ( Какой у тебя номер телефона?) |  |
| 2 | Я люблю свою семью | 4 |
| 2.1 | I have a … (У меня есть…) How are you? (Как дела?) |  |
| 2.2 | Do you have a…? (У тебя есть…?) What is her (his) name? (Как её (его) зовут? |  |
| 2.3 | Do you love your mother (father)? (Ты любишь свою маму (папу)? Do you have a friend?(Есть ли у тебя друг?) |  |
| 2.4 | I don’t have…  (У меня нет…) I love my family  (Я люблю свою семью) |  |
| 3 | Питомцы и другие животные. | 3 |
| 3.1 | My favorite pets (Мои любимые питомцы) |  |
| 3.2 | On the farm (На ферме) Wild animals (Дикие животные) |  |
| 3.3 | Animals can… (Животные умеют…) In the circus (В цирке) |  |
| 4 | Части тела. Одежда | 4 |
| 4.1 | Colours (Цвета) |  |
| 4.2 | What are your clothes like? (Какого цвета твоя одежда?) What clothes do you like? (Какая одежда тебе нравиться?) |  |
| 4.3 | Parts of the body (Части тела) |  |
| 4.4 | Parts of the body (Части тела) |  |
| 5 | Трапезы и еда. | 4 |
| 5.1 | Meals and food (Трапезы и еда) |  |
| 5.2 | Breakfast (Завтрак) |  |
| 5.3 | Come to dinner (Приходите на обед) |  |
| 5.4 | At the café. (В кафе) |  |
| 6 | Мне нравятся праздники | 3 |
| 6.1 | We like holidays (Мы любим праздники) |  |
| 6.2 | Traditional holidays (Традиционные праздники) |  |
| 6.3 | Happy Birthday! (День рождения) |  |
| 7. | Мой дом родной. | 3 |
| 7.1 | Home, sweet Home (Мой дом родной) |  |
| 7.2 | My flat (Моя квартира) |  |
| 7.3 | Furniture (Мебель) |  |
| 8 | Мой родной город (село) | 2 |
| 8.1 | My native town (Мой родной город) |  |
| 8.2 | Popular places in our town (Популярные места в нашем городе) |  |
| 9 | Я изучаю английский язык с удовольствием. | 3 |
| 9.1 | At school (В школе) |  |
| 9.2 | I have a … in my bag (Собираем портфель) |  |
| 9.3 | Do you have a … on the desk ? (Готовимся к уроку) |  |
| 10 | В ожидании лета | 3 |
| 10.1 | What season is it now? (Какое сейчас время года?) |  |
| 10.2 | What do you do in summer? (Что ты делаешь летом?) |  |
| 10.3 | Проект What do you do in summer? (Что ты делаешь летом?) |  |
|  | Всего часов | 33 |