Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Лубяное-Первое

Чернянского района Белгородской области»

|  |
| --- |
| 02-2 |
| Приложение № 23к ООП ООО(ФГОС) |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Моя экологическая грамотность»**

**5 -6 классы**

1. **Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

 **Личностные результаты** предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

— позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающе­го поведения;

— выражать отношение к случаям экологического ванда­лизма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

— демонстрировать личную готовность к непрагматическо­му отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

— объяснять смысл экологического мышления как обще­научного метода изучения взаимосвязей живого с окружаю­щей средой;

— представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

— рефлексировать личные затруднения при работе с ин­формацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

— находить необходимую информацию в библиотеке, Ин­тернете, музее, у представителей старшего поколения, специ­алистов;

— представлять информацию в кратком виде, без искаже­ния её смысла;

— пересказывать полученную информацию своими слова­ми, публично представлять её;

— различать достоверные объективные знания и субъек­тивные мнения о них;

— называть признаки ложной информации, способы про­верки информации на достоверность;

— выполнять проект;

— называть правила работы в группе сотрудничества, уча­ствовать в планировании её действий;

— позиционировать себя в роли учителя, эксперта, кон­сультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

— о научной области экологии, предмете её изучения;

— о принципе предосторожности;

— о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

— об историческом опыте экологически грамотного пове­дения коренных народов своей местности;

— о моделях поведения в условиях экологической опас­ности: избегание опасности, приспособление к ней, устра­нение её;

— о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бе­режного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

— о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

— давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

— применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизнен­ной ситуации;

— устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, фор­мы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

* Называть предмет изучения науки экологии.
* Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность».
* Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
* Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности.
* Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
* В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
* Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
* Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духов­ных потребностей человека.
* Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
* Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
* Высказывать аргументиро­ванные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психоло­гического и нравственного здоровья человека.
* Называть цели просветительской работы и её формы.
* Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
* Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
* Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов).
1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

**5 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её пра­вильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной га­зеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достовер­ной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народов России, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов свое­го региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Исследовательская ра­бота в музее, библиотеке, Интернете.

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», вы­пуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важ­ность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность от­казаться от действия при неполноте или ненадёжности ин­формации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологическо­го риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматери­алов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами.

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в сво­ём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (кор­респонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), вы­пуск газеты.

**6 класс (34 ч)**

**Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность эко­номности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных наро­дов, в международной Хартии Земли. Причины формирова­ния сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологиче­ской грамотности человека, условие его здоровья и долго­летия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, эко­номное использование изделий из дерева, бережное расхо­дование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия

Земли.

*Формы организации внеурочной деятельности:* Исследовательская ра­бота в библиотеке, Интернете.

Проекты по разработке и изучению эффективности раз­ных способов ресурсосбережения. Оформление их результа­тов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Эколо­гическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоцио­нальном общении с живым, его познании. Духовное обще­ние с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической при­влекательности природной среды. Отсутствие следов пребы­вания человека в природе как показатель его экологической

культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической гра­мотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в город­ской, сельской, природной среде.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Месячник экологической грамотности (публичные выступ­ления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с пла­нетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

1. **Тематическое планирование**

(68 ч внеурочной деятельности в 5-6 классах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы, входящие в этот раздел** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность:** **учусь экологическому мышлению (12 ч)** |
| Развиваем экологиче­скую зоркость | Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Не­обходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасно­сти в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление - условие развития экологи­ческой зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость ве­личины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая без­опасность. Модели поведения: избега­ние экологической опасности, приспо­собление к ней или её устранение | Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности. Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек |
| Способы предупрежде­ния населения об эколо­гической опасности | Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекла­мы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необ­ходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, про­верки, обработки и публичного пред­ставления необходимой экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества | Называть источники информации, из которых можно узнать об экологи­ческих опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, си­стема гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализиро­вать личный опыт поиска необхо­димой информации, её понимания, правильного использования. На­зывать и оценивать личные затруд­нения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению спосо­бов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы в кружке «Экологический следопыт», редколлегии классной газеты «ЭКООКО» |
| **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)** |
| Полезная информация из прошлого | Источники информации об экологиче­ской культуре разных народов: тра­диции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, ее обобщение и преобразование в популярный текст | Называть источники получения ин­формации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации ин­формации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами |
| Народная мудрость об экологической безопас­ности | Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в пред­метах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего ре­гиона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире | Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопас­ность. Высказывать аргументирован­ное мнение о значении этой ин­формации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасно­го образа жизни коренных народов своего региона (традиции приро­допользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к рас­точительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)** |
| Достоверная и ложная экологическая инфор­мация | Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведо­мой ложности экологической информа­ции. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, ис­пользуемых бытовых приборов, мебе­ли, стройматериалов и др. Способы её проверки на достоверность, пред­ставление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках | Высказывать мнение о важности свободного доступа к достовер­ной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. На­зывать способы проверки экологиче­ской информации на достоверность |
| Предосторожность в принятии решения о на­правлении действия | Принцип предосторожности как го­товность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности инфор­мации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питье­вой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделе­нием достоверных объективных сведе­ний (фактов) и субъективных мнений о них | Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. При­менять его в работе с экологиче­ской информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружаю­щего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мне­ния о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созда­нию популярных экологических тек­стов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологиче­скую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представ­лять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла |
| **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)** |
| Чувство меры как при­знак взрослости | Ценность экономности, нерасточитель­ности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных на­родов, в международной Хартии Зем­ли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограни­ченность природных ресурсов на пла­нете. Экономное потребление как про­явление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия | Приводить примеры (из фолькло­ра, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточитель­ного отношения к природным ресур­сам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здо­ровья человека и его долголетия |
| Ресурсосбережение, его виды | Энергосбережение, экономное исполь­зование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей сре­ды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли | Выполнять проект в области ресур­сосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обо­сновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, раз­вития экономики, роста благосостоя­ния населения, его здоровья. Вы­сказывать своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты про­ектов в классной газете |
| **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)** |
| Безопасность общения с природой для человека | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (крово­сосущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.) | Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духов­ных потребностей человека. Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохно­вения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументиро­ванные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психоло­гического и нравственного здоровья человека |
| Природа в жизни чело­века | Роль природы в сохранении и укреп­лении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его ду­ховных потребностей в красоте, чувствен­но-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с приро­дой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пре­бывания человека в природе как показа­тель его экологической культуры | Составлять инструкцию по эколо­гически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кро­вососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источни­ков и др.). Обосновывать целесо­образность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологиче­ского качества окружающей среды |
| **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)** |
| Просвещение как сред­ство повышения эколо­гической грамотности человека | Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологи­чески грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде | Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного по­ведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школь­ников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, кол­лективное обсуждение кинофильмов) |